

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE QUITO**

**CARRERA:  
PSICOLOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:  
PSICÓLOGA**

**TEMA:**  
  
**IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y  
DIDÁCTICAS QUE PERMITAN AL DOCENTE OPTIMIZAR EL  
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS  
ESTUDIANTES DE PREPARATORIA Y SEGUNDO AÑO DE  
BÁSICA DEL COLEGIO SAN ANTONIO DE PADUA DE POMASQUI  
DURANTE EL AÑO LECTIVO 2016-2017.**

**AUTORA:  
DAYÁN ANABEL SILVA NEGRETE**

**TUTORA:  
MELVA MARLENE DEL PILAR YÉPEZ BRAVO**

**Quito, enero de 2018**

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Dayán Anabel Silva Negrete, con documento de identificación N°1726312315, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación intitulado: IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS QUE PERMITAN AL DOCENTE OPTIMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE PREPARATORIA Y SEGUNDO AÑO DE BÁSICA DEL COLEGIO SAN ANTONIO DE PADUA DE POMASQUI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2016-2017. Mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Psicóloga, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Dayán Anabel Silva Negrete

CC.172631231-5

Quito, enero de 2018

## DECLARATORIA DE COAUTORÍA DE LA DOCENTE TUTORA

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el proyecto de intervención: IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS QUE PERMITAN AL DOCENTE OPTIMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE PREPARATORIA Y SEGUNDO AÑO DE BÁSICA DEL COLEGIO SAN ANTONIO DE PADUA DE POMASQUI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2016-2017..., realizado por Dayan Anabel Silva Negrete, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.



Melva Marlene Del Pilar Yépez Bravo

CC.0400573234

Quito, enero de 2018



## **Dedicatoria**

Al culminar una etapa de vida estudiantil, quiero dedicar el presente trabajo a Dios y la Virgen, por ser mi fortaleza en todo este camino de formación profesional.

A mis padres Iván y Anabela, mis hermanos quienes son mi pilar fundamental, con amor y dedicación me han brindado su apoyo absoluto y su ayuda en momentos difíciles.

A mis familiares y abuelitos por acogerme en sus brazos y enseñarme a conocer el amor más sincero que puede existir, en especial a mi abuelito Gonzalo y mi tío Mauricio, Dios los llevo a su presencia para ser los ángeles que están siempre junto a mí.

A ti Memo por ser mi compañero de aventuras y mi locura más cuerda, por brindarme tu apoyo incondicional y estar siempre a mi lado con el más sincero amor.

Dayán Anabel Silva Negrete

## **Agradecimiento**

A mis profesores y tutora por su dedicación, sus conocimientos y sus experiencias impartidas diariamente en el aula de clases.

A la Universidad Politécnica Salesiana que me permitió formarme académica y espiritualmente, sembrando en mí el espíritu Salesiano.

Al Colegio San Antonio de Padua, por permitir desarrollar mi proyecto de titulación y poner en práctica mis conocimientos.

## Índice

Introducción .....	1
Primera Parte .....	3
1. Datos informativos del proyecto .....	3
2. Objetivo de la sistematización .....	4
3. Eje de la sistematización .....	5
4. Objeto de la sistematización .....	11
5. Metodología de la sistematización .....	11
6. Preguntas clave .....	13
6.1. Preguntas de Inicio .....	13
6.2. Preguntas interpretativas .....	14
6.3. Preguntas de cierre .....	14
7. Organización y procesamiento de la información .....	15
8. Análisis de la información .....	19
Segunda parte .....	20
1. Justificación .....	20
2. Caracterización de los beneficiarios .....	28
3. Interpretación .....	31
4. Principales logros del aprendizaje .....	51
Conclusiones .....	53
Recomendaciones .....	55
Referencias bibliográficas .....	56
Anexos .....	60

## **Índice de Tablas**

Tabla 1. Estrategias didácticas .....	10
Tabla 2. Sistematización de actividades ejecutadas. ....	16
Tabla 3. Rol que el docente debe desempeñar con sus estudiantes. ....	24
Tabla 4. Clasificación de subniveles existentes en la Institución. ....	28
Tabla 5. Cultura Inclusiva .....	33
Tabla 6. Políticas Inclusivas.....	39
Tabla 7. Prácticas Inclusivas .....	45



## Índice de Figuras

Figura 1. Mapa Ubicación Institucional.....	4
Figura 2. Organigrama Institucional .....	29
Figura 3. Pregunta 1 .....	34
Figura 4. Pregunta 2 .....	35
Figura 5. Pregunta 3 .....	36
Figura 6. Pregunta 4 .....	37
Figura 7. Pregunta 5 .....	38
Figura 8. Pregunta 1 .....	40
Figura 9. Pregunta 2 .....	41
Figura 10. Pregunta 3 .....	42
Figura 11. Pregunta 4 .....	43
Figura 12. Pregunta 5 .....	44
Figura 13. Pregunta 1 .....	46
Figura 14. Pregunta 2 .....	47
Figura 15. Pregunta 3 .....	48
Figura 16. Pregunta 4 .....	49
Figura 17. Pregunta 5 .....	50

## **Resumen**

El siguiente proyecto de intervención sistematiza la necesidad planteada por los docentes de preparatoria y segundo año de básica del Colegio San Antonio de Padua, quienes expusieron la dificultad que tenían para encontrar estrategias metodológicas y didácticas las cuales les permitieran optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la población educativa con la que trabajan.

Por lo cual se vio necesario brindar a los docentes capacitaciones sobre estrategias y atención a la diversidad, para lo cual se partió con un primer periodo en base a talleres de capacitación dirigido a los docentes tanto de preparatoria como de segundo año de básica y docentes de áreas complementarias de la institución, con el fin de que conozcan, concienticen y pongan en práctica el enfoque que tiene la inclusión educativa y lo relacionen con las estrategias implementadas.

Posteriormente se procedió a trabajar con las docentes de preparatoria y segundo año de básica para que todas las temáticas abordadas en las capacitaciones sean puestas en práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje con sus educandos.

Al finalizar, se demostraron los beneficios alcanzados por medio de un análisis comparativo de los resultados de la aplicación de encuestas a los estudiantes, al iniciar y culminar el desarrollo del proyecto.

**Palabras Claves:** Enseñanza – aprendizaje, estrategias metodológicas y didácticas, diversidad, inclusión.

## **Abstract**

The following intervention project systematizes the need posed by high school teachers and second year of the San Antonio de Padua School, who explained the difficulty they had in finding methodological and didactic strategies which would allow them to optimize the teaching-learning process of the school. educational population with which they work.

Therefore it was necessary to provide teachers with training on strategies and attention to diversity, for which it was started with a first period based on training workshops aimed at teachers both high school and second year of basic and teacher training. complementary areas of the institution, so that they know, raise awareness and put into practice the approach that educational inclusion has and relate it to the strategies implemented.

Subsequently, we proceeded to work with high school teachers and second year of basic so that all the issues addressed in the trainings are put into practice in the teaching-learning process with their students.

At the end, the benefits achieved were demonstrated through a comparative analysis of the results of the application of surveys to the students, when initiating and completing the development of the project.

**Key words:** Teaching - learning, methodological and didactic strategies, diversity, inclusion.

## **Introducción**

Al comenzar el desarrollo de prácticas pre profesionales en el Colegio San Antonio de Padua, se emprendió el levantamiento de un diagnóstico con el objetivo de identificar las problemáticas existentes en la institución. Por medio de la aplicación de entrevistas a las autoridades y encuestas a los docentes, se determinó la existencia de dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del subnivel de preparatoria y en el grado 2 del subnivel de básica elemental.

De esta manera, se propuso aplicar estrategias metodológicas y didácticas las mismas con un enfoque de inclusión. Esta alternativa se la uso para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, para lograr desarrollar habilidades y destrezas de todos los estudiantes, tratando de obtener un aprendizaje que sea significativo para los mismos.

Para lo cual se tuvo el apoyo de las autoridades de la institución y la participación de algunos educadores, se trabajó en talleres de capacitación docente; luego se apoyó a los docentes de preparatoria y segundo año de básica en la planificación de actividades para los educandos al igual que la aplicación de la perspectiva metodológica.

Dentro de este proceso se procuró respetar el ritmo y estilo de aprendizaje de cada uno de los niños y niñas, abarcando una educación inclusiva, se prestó atención a la diversidad de estudiantes de la institución. Al finalizar el proyecto se obtuvo que los estudiantes mejoraran en su ámbito académico y personal generando una motivación

e interés por la participación en clase, de igual manera con los docentes al cambiar su forma de actuar en su labor educativa.

## **Primera Parte**

### **1. Datos informativos del proyecto**

#### **a) Nombre del proyecto**

Implementación de estrategias metodológicas y didácticas que permitan al docente optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de preparatoria y segundo año de Básica del Colegio San Antonio de Padua de Pomasqui durante el año lectivo 2016-2017.

#### **b) Nombre de la institución**

Colegio San Antonio de Padua de Pomasqui

#### **c) Tema que aborda la experiencia (categoría psicosocial)**

Implementación de estrategias metodológicas y didácticas que permitan al docente optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de preparatoria y segundo año de básica.

#### d) Localización

El proyecto se realizará en el Colegio San Antonio de Padua que está ubicado en la Parroquia Pomasqui, Barrio Bolívar calle Simón Bolívar E1-51 entre 24 de Mayo y Av. Manuel Córdova Galarza.

Figura 1. Ubicación

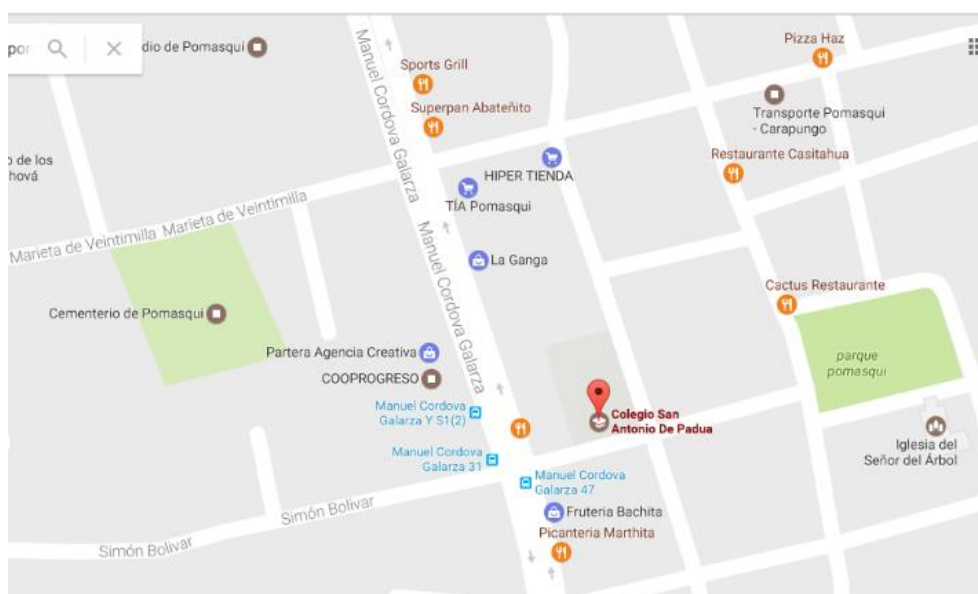


Figura 2. Mapa Ubicación Institucional

Fuente: Google.(s.f.).( Mapa del Colegio San Antonio de Padua, Pomasqui en Google maps).

Recuperado el 9 de julio ,2017 de:

<https://www.google.com/maps/dir//Colegio+San+Antonio+De+Padua,+Quito>

## 2. Objetivo de la sistematización

Generar una reflexión sobre la aplicación de las estrategias metodológicas y didácticas que permitan al docente optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de preparatoria y segundo año de básica, mediante la recolección y procesamiento de la información obtenida durante el desarrollo del proyecto, con el objetivo de determinar los beneficios alcanzados, poniendo en práctica los

conocimientos adquiridos durante mi formación académica y favorecer con experiencias futuras que puedan realizarse en las otras instituciones educativas.

### **3. Eje de la sistematización**

La presente sistematización se centra en la implementación de estrategias metodológicas y didácticas que permitan al docente optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de preparatoria y segundo año de básica, teniendo como referencia un enfoque inclusivo.

La inclusión educativa hace hincapié a metas comunes para disminuir y sobrepasar todo tipo de exclusión, desde una perspectiva de derecho –basado en los conceptos de igualdad y libertad, principios de toda democracia, además, al aumento del acceso, la participación y el aprendizaje en una propuesta de educación para todos. (Builes, 2007, pág. 325).

Permitiendo de esta manera que los estudiantes participen en todas las actividades dentro de su comunidad educativa, sin tomar en cuenta la necesidad que esté presente. Para poder llegar a este proceso se requiere de un cambio en el enfoque de como la sociedad mira a los niños y las prácticas educativas que se desarrollan frente a los mismos.

Para comprender mejor este enfoque se requiere realizar un análisis comparativo entre inclusión e integración, ya que hoy en día estos términos son entendidos como



sinónimos, generando una confusión entre las dos corrientes, cuando en realidad cada una de ellas tiene su propia perspectiva y enfoque.

Esta confusión tiene como consecuencia que las políticas de inclusión se consideren como una responsabilidad de la educación especial, limitándose el análisis de la totalidad de exclusiones y discriminaciones que se dan al interior de los sistemas educativos, e impidiendo el desarrollo de políticas inclusivas integrales (Blanco, 2006, pág. 6).

Tomando este apartado se menciona que la perspectiva de la inclusión es mucho más amplia que la de integración, ya que la misma “está relacionada con el acceso, la participación y logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados” (UNESCO, 2005) mientras que la integración se ha enfocado en transformar la educación especial, para apoyar los proceso de integración, antes que en cambiar la cultura y práctica de las escuelas comunes para que sean capaces de atender la diversidad del alumnado, y eliminar los diferentes tipos de discriminación que tienen lugar al interior de ellas (Blanco, 2006, pág. 35).

Pese a que en varias instituciones se han dado cambios, no han sido suficientes, ya que se maneja un modelo de atención individualizado, donde el alumno es quien presenta el problema, y es el quien tiene que adaptarse a la institución y a su grupo de trabajo. Por el contrario, dentro del enfoque de la inclusión se considera que el problema no es el niño sino el sistema que se maneja en la institución. Ya que:

El progreso de los alumnos no depende sólo de sus características personales sino del tipo de oportunidades y apoyos que se le brindan o no se le brindan, por lo que el mismo alumno puede tener dificultades de aprendizaje y de participación en una escuela y no tenerlas en otra (...) (Blanco, 2006, pág. 7).

Según Blanco (2006) “la escasez de recursos, la rigidez de la enseñanza, la falta de pertinencia de los currículos, la formación de los docentes, la falta de trabajo en equipo o las actitudes discriminatorias son algunos de los factores que limitan el acceso” (pág. 43), permanencia y el aprendizaje del alumnado en las escuelas, dando origen a las barreras en el aprendizaje las cuales aparecen en la interacción entre el alumno y los distintos contextos entre ellas: personas, políticas, instituciones, culturas, circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas. En este sentido, las acciones han de estar dirigidas principalmente a eliminar las barreras físicas, personales e institucionales que limitan las oportunidades de aprendizaje y el pleno acceso y participación de todos los estudiantes en las actividades educativas, (Booth, 2000, pág. 46). siendo este uno de los principales objetivos que persigue el enfoque de inclusión, conjuntamente con una transformación tanto en la cultura como en las prácticas educativas, poniendo énfasis en una atención a la diversidad y no centrándose específicamente en alumnos que presentan una dificultad.

Desde esta perspectiva la atención de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales se enmarca en el contexto más amplio de la atención a la diversidad, ya que todo el alumnado y no sólo aquellos con alguna discapacidad, tienen diferentes capacidades y

necesidades educativas. Esto no significa perder de vista que estos alumnos requieren una serie de recursos y ayudas especiales para optimizar su proceso de aprendizaje y desarrollar plenamente sus potencialidades (Blanco, 2006, pág. 7).

Para dar respuesta a esta perspectiva en la cual se planea una transformación en las prácticas educativas, es importante abordar el tema de las estrategias que se aplicaron en el aula; en general las estrategias de enseñanza se conciben como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implican actividades conscientes y orientadas a un fin (Pineda, 2003, pág. 8)

Dentro de estas estrategias encontramos: metodológicas y didácticas.

Las estrategias metodológicas son todos los procedimientos que se activan para adquirir una destreza las mismas que deben estar bien organizadas por el docente para alcanzar su objetivo, es decir ayudar al estudiante a aprender en forma significativa y autónoma los distintos contenidos y destrezas, lo metodológico aparece, entonces, cuando el tutor mantiene su rol de facilitador implementa estrategias pertinentes para sus estudiantes, las mismas que se enfocan en su proceso de enseñanza aprendizaje, son conocidas también como estrategias activas, estas se basan en el enfoque cognitivo de aprendizaje y se fundamenta en el autoaprendizaje. (Pineda, 2003, pág. 12), entre las que encontramos:

**Trabajo en equipo:** (Prieto, 2011)“mediante el trabajo colaborativo se incrementa la eficacia del aprendizaje porque aumenta el interés, mejora la autoestima, estimula el uso del lenguaje, promueve la coordinación y se aprende haciendo.”

**Tutorías entre iguales:** permite un aprendizaje cooperativo, entre compañeros permitiendo un intercambio de conocimientos y experiencias sobre un tema a fin fomentando entre los individuos condiciones para el diálogo, la comunicación, cada vez se hace más necesario y relevante la aplicación de estrategias como la tutoría entre iguales.

**Método de problemas:** consiste en proponer situaciones problemáticas a los participantes, dado que coloca a un alumno frente a una situación problemática, para la cual tiene que hacer una o más propuestas de solución. (Pineda, 2003)

**Método de los juegos de roles:** comprueba efectos que hace la actividad lúdica sobre el aprendizaje.

**Método de indagación:** este método puede ser entendido como la habilidad de hacer preguntas.

Con referencias a las estrategias didácticas se puede definir que: la estrategia didáctica es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva, las mismas que se dividen en estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza.

Por esto, es importante definir cada una. Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y aplica en el aula de clases como instrumento que le permite aprender significativamente. Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información (Arceo & Hernandez Rojas , 1998)

Las estrategias didácticas se encuentran enmarcadas según la participación, que corresponde al número de personas que se involucra en el proceso de aprendizaje y que va del autoaprendizaje al aprendizaje.

Estrategias didácticas basadas en la enseñanza, la interacción o el aprendizaje individual.

**Tabla 1.**  
Estrategias didácticas

<b>Tipo de estrategia</b>	<b>Ejemplos</b>
Estrategia transmitida basada en la enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición.</li> <li>• Proyecciones audio visuales.</li> </ul>
Estrategias interactivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogo.</li> <li>• Trabajo de proyectos.</li> <li>• Juegos no competitivos.</li> </ul>
Estrategias de aprendizaje individual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje por descubrimiento.</li> <li>• Contacto directo.</li> </ul>

**Nota:** Estas estrategias fueron implementadas por los docentes con sus educandos.  
Fuente: (Torre, Olivera , & Sevillano, 2010)

Este tipo de estrategias son las que fueron expuestas en los talleres de capacitación y llevadas al aula por parte de los tutores.

#### **4. Objeto de la sistematización**

El objeto de la sistematización fue la implementación de estrategias metodológicas que permitan al docente optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de preparatoria y segundo año de básica. El trabajo contó con la presencia de cuatro tutoras de aula dos de preparatoria, dos de segundo año de básica y cinco tutores de áreas complementarias quienes recibieron capacitaciones permanentes con referencia al tema a las estrategias metodologías y didácticas. Esto se lo realizo en los meses de febrero a junio del 2017.

#### **5. Metodología de la sistematización**

Dentro del proceso de sistematización del proyecto se implementaron metodologías tanto cualitativas como cuantitativas.

La investigación de tipo cualitativo se puede enfocar en concepciones liadas a un contexto social, en este caso experiencias ocasionadas en instituciones.

Como parte de esta metodología se optó por utilizar técnicas de entrevista y observación.

La entrevista es una técnica de recogida de información, y por lo tanto de evaluación “su versatilidad y flexibilidad permiten moldear una entrevista para cada finalidad y adaptarla incluso a las necesidades del entrevistado y al estilo personal del entrevistador” (Perpiñá, 2012, pág. 23).

Se realizó la entrevista a la máxima autoridad de la institución, a dos docentes de preparatoria y dos docentes de segundo año de básica, para conocer acerca de la problemática existen en estos años de básica de la institución educativa. La entrevista se la utilizo en la etapa inicial donde se originó el diagnóstico.

La observación es la facultad de orientar los sentidos para captar información del medio externo, teniendo un plan y un objetivo previamente estructurado con el propósito de realizar registros sistemáticos que nos permitan entender los “fenómenos estudiados. La observación se constituye en el instrumento cotidiano para entrar en contacto con los fenómenos” (Yuni & Urbano, 2014, pág. 40).

En este proyecto, la observación sirvió de mucho ya que se pudo tener un contacto muy cercano con los participantes alcanzando información en las distintas actividades realizadas dentro del aula, como visitas áulicas para verificación de la aplicación de las estrategias y clima de aula específicamente en relación con el aspecto afectivo, ubicación de los estudiantes, flexibilización del currículo y las actividades recreativas realizadas por el docente fuera del aula.

Toda esta indagación ya sea de visitas áulicas, actividades grupales con estudiantes, trabajo de capacitación con los docentes fue registrada en los diarios de campo los mismos que son un instrumento de investigación que nos permite registrar y sistematizar información recogida durante una experiencia de investigación relacionando la teoría con la práctica; Según Bonilla y Rodríguez

El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil, al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo (Martínez, 2007).

Dentro de la metodología de carácter cuantitativo se consideró la utilización de encuestas que es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando “procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población” (Chiner, 2010, pág. 12). Motivo por el cual en la etapa del diagnóstico se aplicaron encuestas de opinión a cinco padres de familia, cuatro tutores de aula, cinco tutores de áreas complementarias y cinco directivos con el fin de conocer la problemática existen en el subnivel uno y en el grado dos del subnivel dos de la institución sobre el tema de inclusión. De toda la población estudiantil se trabajó con los estudiantes de preparatoria y segundo año de básica.

## **6. Preguntas clave**

### **6.1. Preguntas de Inicio**

- ¿Cómo se dio origen al proyecto?
- ¿Qué dificultades se identificaron al iniciar el proyecto?
- ¿De qué forma colaboran las autoridades con el proyecto?



- ¿Qué aceptación se tuvo para trabajar en equipo dentro del ciclo?
- ¿Conocían los docentes sobre la implicancia que tiene el clima de aula?

## **6.2. Preguntas interpretativas**

- ¿De qué forma se motivó a los estudiantes y docentes en la participación del proyecto?
- ¿Qué participación tuvieron los padres de familia de los estudiantes del segundo ciclo en el proceso de acompañamiento?
- ¿Qué influencia tuvo la utilización de las estrategias y metodologías en el clima de aula?

## **6.3. Preguntas de cierre**

- ¿Qué avances se observó en los estudiantes, con la aplicación de las estrategias didácticas y metodológicas implementadas?
- ¿Qué cambios tuvieron los docentes al conocer nuevas metodologías de trabajo?
- Mediante los resultados obtenidos ¿Es conveniente aplicar estas estrategias en otros niveles de la institución?

## **7. Organización y procesamiento de la información**

Para la ejecución del trabajo se llevaron a cabo tres capacitaciones, las cuales fueron impartidas a cuatro tutoras tanto de preparatoria como segundo año de básica respectivamente. La información y experiencias se las describe en la siguiente tabla.

**Tabla 2.**

Sistematización de actividades ejecutadas.

TEMA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>Estrategias metodológicas y didácticas.</p> <p>Objetivo: Proporcionar en los docentes contenidos y actividades prácticas sobre estrategias metodológicas y didácticas.</p> <p>Fecha de Realización: jueves 23 de febrero 2017</p>	<p>Diferencia entre metodología y didáctica.</p> <p>Tipos y características de las estrategias y técnicas didácticas.</p> <p>El Método de problemas Juego de Roles De situaciones o de casos Indagación Enseñanza por descubrimiento Método de proyectos</p> <p>Criterios para la selección de estrategias y técnicas didácticas.</p>	<p>Saludo</p> <p>Dinámica de inicio</p> <p>Introducción al tema</p> <p>Taller</p> <p>Espacio para el diálogo.</p> <p>Espacio para las preguntas y experiencias.</p> <p>Retroalimentación.</p>	<p>Humanos: Docentes, directivos y capacitadora.</p> <p>Materiales:</p> <p>Planificación, pizarra, marcadores, suministros de oficina, laptop y proyector.</p>
Clima de aula.	¿Qué es el clima de aula?	<p>Saludo</p> <p>Dinámica de inicio</p>	Humanos: Docentes, directivos y capacitadora.

<p>Objetivo: Hablar sobre la importancia de obtener un buen clima de aula para alcanzar un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Fecha de Realización: miércoles 12 de abril 2017</p>	<p>Factores que intervienen en el clima de aula.</p> <p>El docente Los estudiantes Ambiente físico Entorno inmediato (institución y familias).</p>	<p>Introducción al tema Taller</p> <p>Espacio para el diálogo.</p> <p>Actividad grupal.</p> <p>Espacio para las preguntas y experiencias.</p> <p>Retroalimentación.</p>	<p>-Materiales: Planificación, pizarra, marcadores, suministros de oficina, laptop y proyector</p>
<p>Sensibilización a docentes sobre el rol que desempeñan en la atención a la diversidad</p> <p>Objetivo: Concientizar a los participantes sobre el rol que desempeña cada uno de ellos con sus estudiantes.</p> <p>Fecha de Realización: miércoles 14 de junio 2017</p>	<p>-Qué es un rol.</p> <p>-Importancia del docente en la atención a los estudiantes que presentan dificultades.</p>	<p>Saludo</p> <p>Dinámica de inicio</p> <p>Proyección de la película “Los Coristas”</p> <p>Análisis y síntesis de la película por parte de los maestros.</p>	<p>Humanos: Docentes, directivos y capacitadora.</p> <p>-Materiales: Planificación, pizarra, marcadores, suministros de oficina, película “Los Coristas” laptop y proyector.</p>

		<p>Escuchar las opiniones de los docentes.</p> <p>Introducción al tema</p> <p>Taller</p> <p>Espacio para el diálogo.</p> <p>Actividad grupal.</p> <p>Espacio para las preguntas y experiencias.</p> <p>Retroalimentación.</p>	
--	--	---	--

**Nota:** Actividades realizadas durante el proceso de capacitación docente

## **8. Análisis de la información**

Para la obtención de resultados se tabulo los datos que se obtuvieron en las encuestas aplicadas a los estudiantes al comenzar y terminar el proceso. Posteriormente se realizó un análisis comparativo entre los mismos.

## **Segunda parte**

### **1. Justificación**

Desde enero de 2016, con la finalidad de levantar un diagnostico institucional y conocer las problemáticas internas del Colegio San Antonio de Padua, se procedió a realizar entrevistas a la directora de la institución, coordinadora académica, tutoras de preparatoria y segundo año de educación básica, de igual manera se aplicaron encuestas a los cinco docentes de las áreas complementarias.

Mediante los resultados obtenidos, se pudo determinar que la institución enfrenta problemáticas de varios indoles, sin embargo, la mayor parte de los docentes entrevistados plantearon como dificultad primordial el poco conocimiento sobre metodología para trabajar con los estudiantes de preparatoria y segundo año de básica que presentan dificultades en el proceso de la adquisición de las funciones básicas, las mismas que tienen como objetivo valorar el nivel de madurez de los niños y niñas al empezar su aprendizaje formal.

Este marco de referencia nos hace reflexionar sobre la dinámica metodológica usada en la institución, por lo que se consideró oportuno implementar estrategias metodológicas y didácticas que permitan al docente optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

Los resultados obtenidos a través de la encuesta y aplicación del test de funciones básicas a los estudiantes de preparatoria y segundo de básica más la información obtenida en las entrevistas a los diferentes tutores, se pudo evidenciar que quince

estudiantes presentan dificultades en distintas áreas como: esquema corporal, lateralidad, direccionalidad y noción espacial, sensopercepciones, nociones temporales, motricidad fina, motricidad gruesa.

De igual manera la entrevista, permitió identificar que los maestros enfocaron su trabajo en una metodología tradicional, basada en dictados, pruebas estandarizadas, copia mecánica, escasa participación grupal, entre otras.

Este tipo de metodología utilizada por los docentes generó poca motivación y desinterés por trabajar en el aula, más aún en aquellos estudiantes que presentan bajo rendimiento.

Por otro lado, los docentes manifestaron que requieren actualizar sus conocimientos en nuevas alternativas, para trabajar de mejor manera con la diversidad.

Por lo cual fue importante abordar el tema de la educación inclusiva la misma que propone la implementación de estrategias y recursos de apoyo que permitan a las instituciones y a sus tutores enfrentar de manera eficiente los cambios que involucra esta práctica.

Tomando en cuenta que es la escuela quien debe prepararse para incluir a todo niño y atender a la diversidad, como lo menciona Melero “para la construcción de una escuela sin exclusiones centraremos nuestro análisis en los puntos esenciales para trabajar en la concientización e implementación de una cultura inclusiva” (Melero Miguel , 2011, pág. 40), la misma que abarque prácticas de inclusión tanto a nivel institucional como de aula tomando como un referente principal el cuestionario del



índice de inclusión. (Ainscow & Booth, 2000) en el que se puede distinguir tres dimensiones:

- **Cultura Inclusiva:** Esta dimensión se relaciona con la creación de una comunidad escolar, que brinde a sus estudiantes seguridad y confianza en la que cada uno sea valorado, lo cual es la base fundamental para que todos los educandos tengan mayores niveles de logro.
- **Políticas Inclusivas:** Asegura que la inclusión sea el centro del desarrollo de la escuela, permeando todas las políticas, para que mejore el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Se considera como “apoyo” todas las actividades que aumentan la capacidad de una escuela para dar respuesta a la diversidad del alumnado.
- **Prácticas Inclusivas:** Se refiere a que las prácticas educativas reflejen la cultura y las políticas inclusivas de la escuela. Tiene que ver con asegurar que las actividades en el aula y las actividades extraescolares promuevan la participación de todo el alumnado y tengan en cuenta el conocimiento y la experiencia adquiridos por los estudiantes fuera de la escuela.

El principal objetivo del cuestionario del Índice de Inclusión es construir comunidades educativas colaborativas, las mismas que promuevan en todos sus alumnos niveles de logro y ayuden a valorar con detalle las posibilidades que existen en la escuela para aumentar el aprendizaje y la participación de todos, en consecuencia, hay que adoptar ciertas estructuras entre las cuales podemos destacar:

**Apreciar, conocer y tener una cálida relación con los estudiantes**, ya que se ha visto que las necesidades que presentan los estudiantes no solo dependen de ellos, sino

también del medio en el cual se están desarrollando, ya sean estas circunstancias socio-ambientales o culturales, hay que relacionar también a las oportunidades educativas que se le brinda al estudiante, es importante reconocer que el espacio o ambiente debe responder a una estrategia educativa, formando parte de un instrumento que ayuda en el proceso del aprendizaje. “Se parte de un concepto de ambiente vivo, cambiante y dinámico, a medida que cambian los niños y niñas, los intereses, las necesidades, las edades, los adultos y el entorno en el que se está inmerso” (Posso, 2015, pág. 11)

El concepto de ambiente involucra múltiples factores y ámbitos de un contexto, es decir, “todo aquello que rodea al hombre, lo que puede influenciarlo y puede ser influenciado por él” (Chato, 2014, pág. 69), dentro de este marco referencial uno de los factores que influye primordialmente es el rol que cumple el docente quien no solo es el responsable de brindar conocimiento a sus estudiantes, sino que debe “posicionarse en un rol organizador, el mismo que implica seleccionar contenido, definir estrategias o métodos” (Sanchez H., 2010, pág. 56).

El docente por su preparación y experiencia está llamado a mediar en el proceso de construcción del conocimiento por parte del estudiante guiando y facilitando el aprendizaje, para ello el:

Tutor debe desde la propia planificación curricular concebir no solo los conocimientos sino también otros elementos didácticos entre los que se debe encontrar las habilidades y los hábitos que se refiere a los distintos modos de asimilación de la actividad y que constituyen recursos estratégicos importantes por sí mismos o como elementos dentro de un sistema estratégico (Iglesias, 2012, pág. 20)

A continuación, se describirá brevemente las labores que desempeñará el docente con los estudiantes que presenten algún tipo de dificultad y la diversidad.

**Tabla 3.**

Rol que el docente debe desempeñar con sus estudiantes.

Rol Del Docente
1. Da un papel protagonista al estudiante en la construcción de su aprendizaje.
2. Tiene que ser consciente de los logros que consiguen sus estudiantes.
3. Es un guía, un tutor, un facilitador del aprendizaje que acude a los estudiantes cuando le necesitan y que les ofrece información cuando la necesitan.
4. El papel principal es ofrecer a los estudiantes diversas oportunidades de aprendizaje.
5. Ayuda a sus estudiantes a que piensen críticamente orientando sus reflexiones y formulando cuestiones importantes.
6. Realizar sesiones de tutoría con los estudiantes.

**Nota:** Actividades que el docente debe desarrollar juntamente con sus estudiantes.

Tomando como referencia en lo planteado a las actividades que debe realizar el tutor se parte de que el docente es quien debe ofrecer a los estudiantes diversas oportunidades de aprendizaje, para lo cual se trabajaron varias estrategias metodológicas y didácticas abordadas anteriormente, sin embargo, cabe señalar que existen varias estrategias metodológicas y didácticas como:

#### Estrategias Metodológicas:

- Simulación: Esta estrategia ofrece al estudiante la oportunidad de realizar de manera segura, eficaz y controlada. El estudiante interactúa con un entorno

que simula la realidad a través de una serie de herramientas que permiten resolver situaciones de complejidad variable. La simulación ayuda a desarrollar la confianza que se necesita para desempeñarse como profesional o técnico, pues en ella se ensayan la toma de decisiones y el abordaje de imprevistos, potenciando así la habilidad de reflexionar en la acción (G. & McTighe, 2015 ).

- ABP: Esta estrategia está centrada en el estudiante en el que éste adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real; la característica más innovadora del ABP es el uso de problemas como punto de partida para la adquisición de conocimientos nuevos y la concepción del estudiante como protagonista de la gestión de su aprendizaje. (Bernabeu & Consul , 2017)

Estrategias Didácticas:

Referidas del Flora y Velásquez

- Portafolio de Evidencias: El portafolio de evidencias se define como un instrumento para evaluar el proceso evolutivo de una o varias competencias previamente definidas en un período; de preferencia aquellas que son genéricas por ejemplo las del perfil de egreso o las competencias disciplinares, no es un cúmulo de trabajos escolares, ni un archivo de ejercicios acumulados durante un periodo, sin mayor precisión curricular (Flora & Velásquez, 2011, pág. 64).

Periódico y noticiero escolar: Es un instrumento que permite activar diversos recursos en los alumnos al organizar su elaboración dando cuenta de los

acontecimientos relevantes que se dan en la comunidad escolar de forma tal que se despierte el interés en la población que es destinataria de este medio de comunicación que al mismo tiempo potencia y diversifica las posibilidades de expresión de ideas por medio del lenguaje escrito (Flora & Velásquez, 2011, pág. 77).

- Debate: Es una alternativa metodológica que permite a los integrantes de un equipo exponer ante un público los conceptos construidos previamente a partir de indagaciones y consultas en diversas fuentes en igualdad de circunstancias, dado que los tiempos y las intervenciones están reguladas por un moderador cuya participación es aceptada por los participantes en el debate. La relevancia de esta técnica como forma de evaluación radica en la posibilidad de confrontar puntos de vista sobre temas que en ocasiones resultan polémicos y por lo mismo es una fuente importante para valorar además de los aspectos conceptuales construidos, actitudes, habilidades y estrategias en el abordaje de los temas (Flora & Velásquez, 2011, pág. 79).

### **Objetivo general**

- Optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del subnivel de preparatoria y en el grado dos del subnivel de básica elemental del Colegio San Antonio de Padua, mediante la implementación de estrategias metodológicas y didácticas con un enfoque de inclusión.

### **Objetivos específicos**

- Concienciar los conceptos básicos de inclusión e integración con los docentes de preparatoria y segundo año de básica.
- Capacitar a los docentes de preparatoria y segundo año de básica sobre las estrategias metodológicas y didácticas para que puedan aplicar dentro del aula con sus estudiantes.
- Evaluar los resultados obtenidos mediante la aplicación de encuestas a los estudiantes al iniciar y finalizar el proceso de intervención.

## 2. Caracterización de los beneficiarios

El presente proyecto se llevó a cabo en el Colegio San Antonio de Padua, es una Institución Católica Franciscana que imparte una educación con calidad y calidez de puertas abiertas para todos y todas, brindando formación integral a través de una oferta educativa moderna, eficiente y eficaz con fundamento en el espíritu franciscano y basado en valores, utilizando el enfoque constructivista, en función de las necesidades y desarrollo del País, con conciencia y compromiso social.

Actualmente el Colegio San Antonio de Padua es uno de los más importantes en el sector de Pomasqui.

La institución se encuentra conformada de la siguiente manera:

**Tabla 4.**

Clasificación de subniveles existentes en la Institución.

	<b>Inicial Uno y Dos</b>
Subnivel 1	Preparatoria
Básica Elemental Subnivel 2	Segundo EGB Tercero EGB Cuarto EGB
Básica Media Subnivel 3	Quinto EGB Sexto EGB Séptimo EGB
Básica Superior Subnivel 4	Octavo EGB Noveno EGB Decimo EGB

**Nota:** Subniveles con los que la institución cuenta.

Para el proyecto se trabajó con preparatoria subnivel uno y segundo año de básica correspondiente a la básica elemental subnivel dos.

La institución cuenta con profesionales en las distintas áreas que presentan sus servicios entre ellos se puede mencionar: Personal Administrativo (Superiora de la institución, directora, Psicóloga Educativa, Inspector General), Personal Docente 35 Maestros distribuidos en distintas áreas y personal de apoyo.

Figura 2. Organigrama

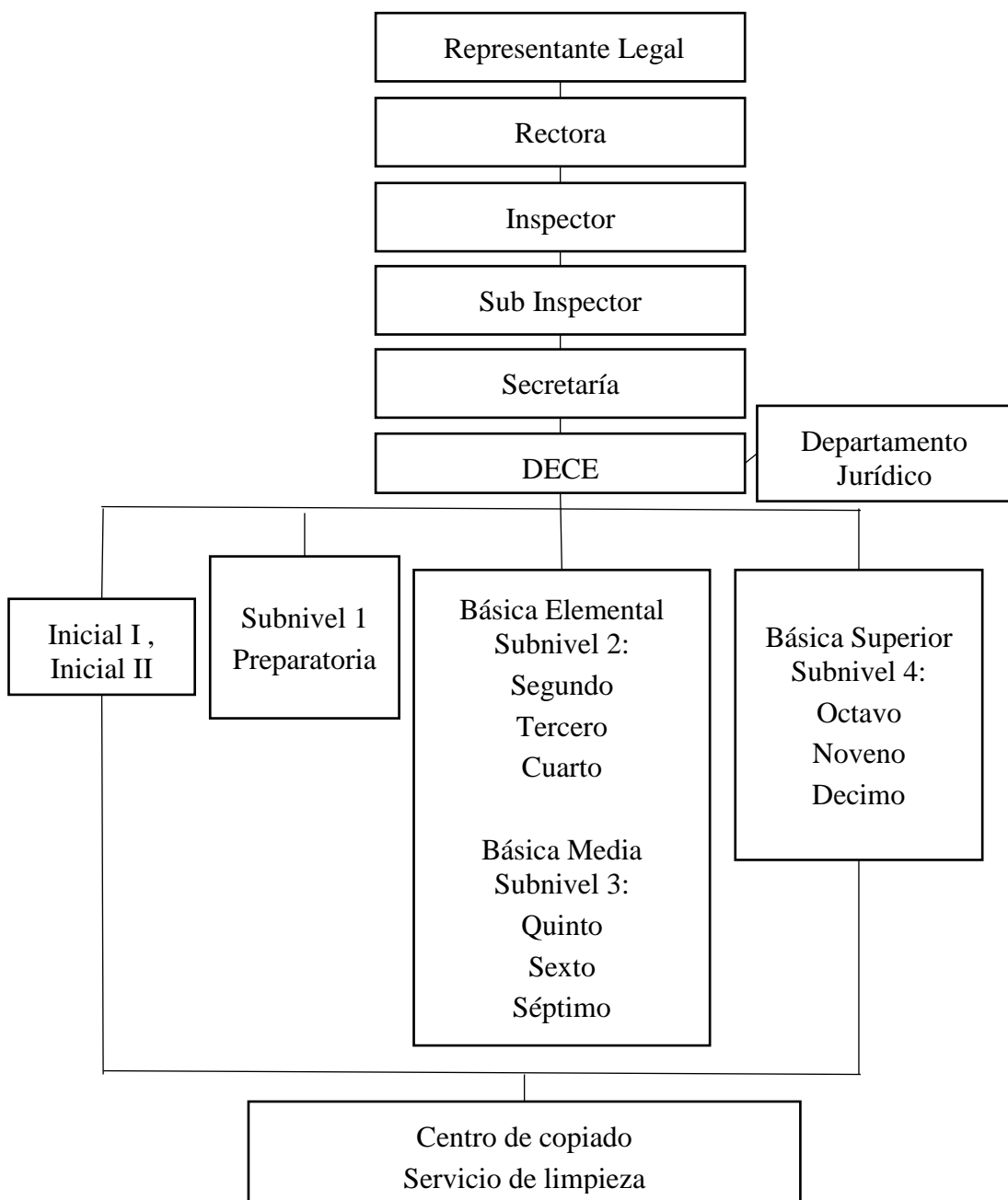


Figura 3. Organigrama Institucional  
Elaborado por: D. Silva, 2018



En este punto del proyecto se consideró que los beneficiarios inmediatos son aquellos que se favorecen directamente con la realización del proyecto, teniendo como resultado que los beneficiarios directos fueron las cuatro educadoras de preparatoria y segundo año juntamente con los cinco docentes de áreas complementarias quienes recibieron los talleres de capacitación.

Beneficiarios indirectos son aquellas personas que se favorecerán con los impactos del trabajo (Egg & Aguilar , 1995, pág. 38). Son los cien estudiantes que pertenecen a preparatoria y segundo año de básica, incluidos los quince niños que presentaron dificultades en sus funciones básicas, con los que se aplicó las nuevas estrategias metodológicas, quienes se favorecerán por los conocimientos adquiridos por parte de los docentes en los talleres de capacitación.

### **3. Interpretación**

Según los datos obtenidos en la etapa del diagnóstico, la mayor problemática presentada por los tutores fue el poco conocimiento para abordar la diversidad en el aula y por ende con la población vulnerable. Para corroborar la información obtenida en el diagnóstico con el resultado final, se procedió a realizar una encuesta a los estudiantes de preparatoria y segundo año de básica, las misma que fueron elaboradas tomando como referencia el Índice de Inclusión, el mismo que constituye un conjunto de materiales diseñados para apoyar el proceso de desarrollo hacia escuelas inclusivas (Ainscow & Booth, 2000, pág. 15) Este material fue elaborado en Inglaterra, el mismo que contaba con varias propuestas de docentes, padres y madres de familia, miembros del Consejo Escolar y representantes de asociaciones de personas con discapacidad, con el fin de generar entidades escolares de apoyo para las instituciones.

El objetivo del Índice de Inclusión está enfocado en ayudar a los procesos educativos tomando en cuenta las prácticas inclusivas, para de esta manera permitiendo mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Promoviendo cambios en la cultura escolar, permitiendo así que todos los miembros de la comunidad educativa puedan ser parte de estas prácticas.

Al hablar de inclusión (Ainscow & Booth, 2000), dicho Índice pone en práctica tres dimensiones en el contexto educativo: cultura inclusiva, políticas Inclusivas, prácticas Inclusivas, estas tres dimensiones fueron el eje central para la elaboración de las preguntas de la encuesta de esta sistematización, adaptado el vocabulario al contexto del grupo con el cual se trabajo

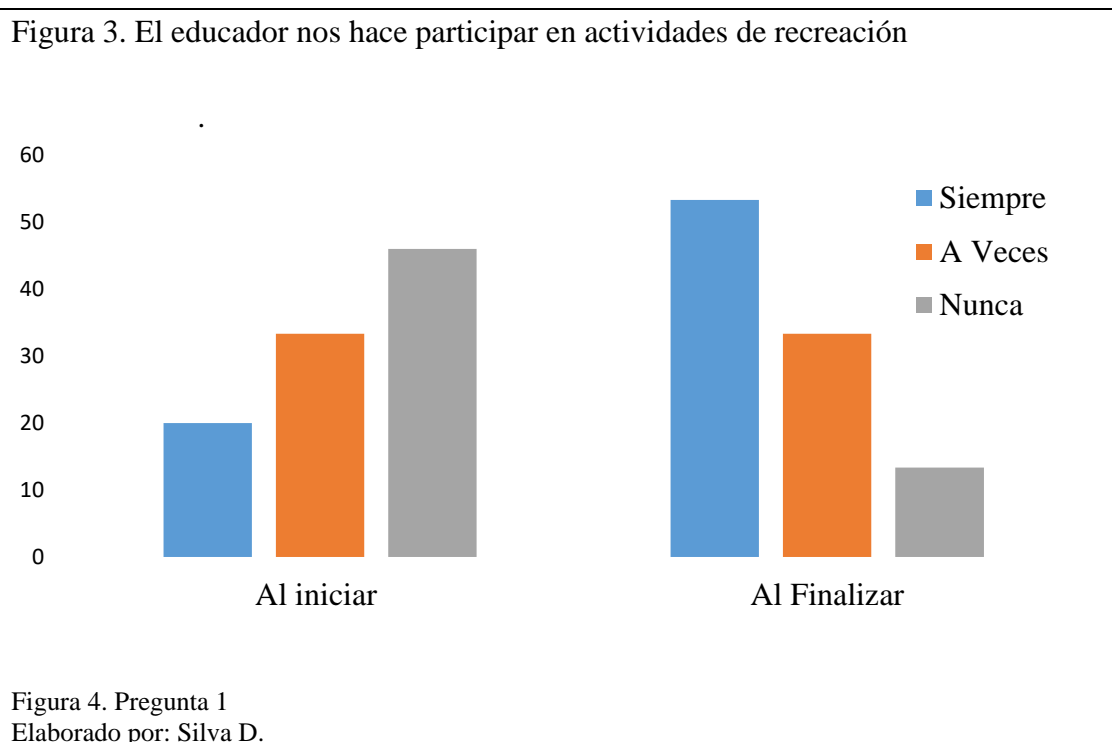
Cabe recalcar que la encuesta fue aplicada al iniciar y finalizar el proceso de intervención.

Cuadro comparativo de la encuesta al Iniciar y finalizar el proceso.

**Tabla 5.**  
Cultura Inclusiva

No	Preguntas	Encuestas aplicadas al iniciar el proceso.						Encuestas realizadas al finalizar el proceso.					
		Siempre		A veces		Nunca		Siempre		A veces		Nunca	
1	El educador nos hace participar en actividades de recreación.	3	20%	5	33.33%	7	46%	8	53.33%	5	33.33%	2	13.33%
2	Todos los días realizamos tareas rutinarias.	8	53.33%	7	46%	0	0%	0	0%	2	13.33%	13	86.66%
3	El profesor toma en cuenta el esfuerzo que realizo en clases, sin relacionarlo con el de mis compañeros.	8	53.33%	5	33.33%	2	13.33%	0	0%	6	40%	9	60%
4	El profesor evalúa contenidos entendibles y sin muchas complicaciones.	2	13.33%	6	40%	7	46%	7	46%	5	33.33%	3	20%
5	El profesor habla con mi papá/ mamá para que trabajen conmigo en casa y acudan a la institución.	4	27%	8	53.33%	3	20%	5	33.33%	7	46%	2	13.33%

**Nota:** Las preguntas fueron tomadas del Índice de Inclusión (Ainscow & Booth, 2000) adaptadas al léxico de la población educativa trabajada.



En relación con si el tutor les hace participar en actividades de recreación, en la primera encuesta, el 20% de los estudiantes menciono que siempre participaban en actividades de recreación, el 33.33% a veces participaban y el 46% nunca lo hacían. Al finalizar el proceso, se obtuvo que el 53.33% de estudiantes siempre participaban en las actividades de recreación, 33.33% a veces lo hacían y 13.33% manifestaron que nunca participaron en estas actividades. Como se pudo observar en las barras los resultados se modificaron, ya que el docente ejecuto varias actividades en clases con los estudiantes para su recreación.

Figura 4. Todos los días realizamos tareas rutinarias

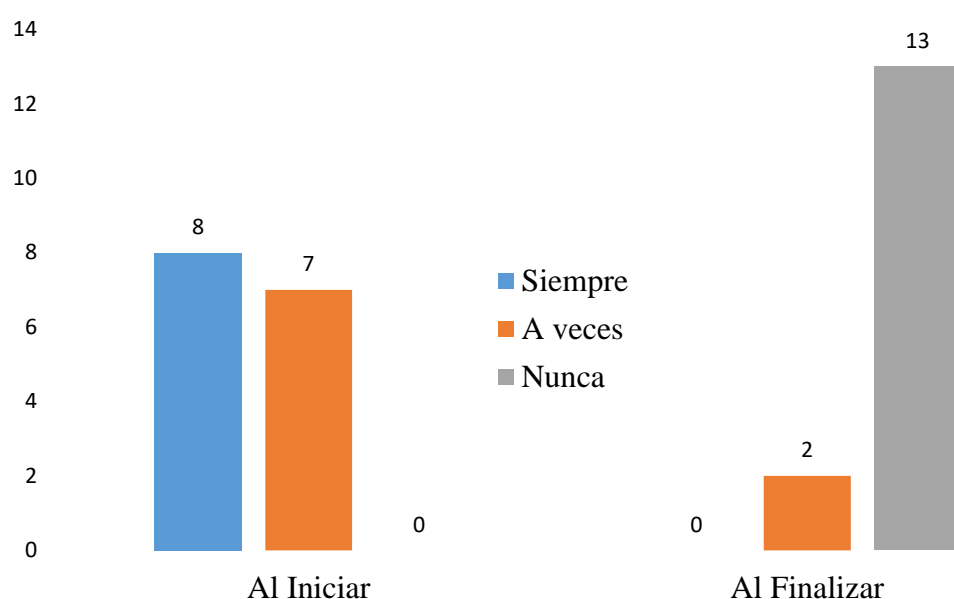


Figura 5. Pregunta 2  
Elaborado por: Silva D.

Con respecto a la segunda pregunta donde se verifica la realización de tareas rutinarias en el aula se obtuvieron los siguientes resultados; en la primera encuesta aplicada un 53.33% de los estudiantes manifestaron que siempre realizan tareas rutinarias, en contraste con un 46% quienes confirmaron que a veces realizan estas tareas. Con relación a la segunda encuesta aplicada, haciendo referencia a las barras del grafico superior, se evidencia un cambio significativo ya que ninguno de los estudiantes selecciono la opción de siempre, puesto que el docente realizaba varias actividades en clases las cuales no eran repetitivas, en tanto un 13.33% manifestó que a veces realizaban tareas rutinarias y un 86.66% de los estudiantes respondieron que nunca hacían tareas de rutina.

Figura 5. El profesor toma en cuenta el esfuerzo que realizo en clases, sin relacionarlo con el de mis compañeros.

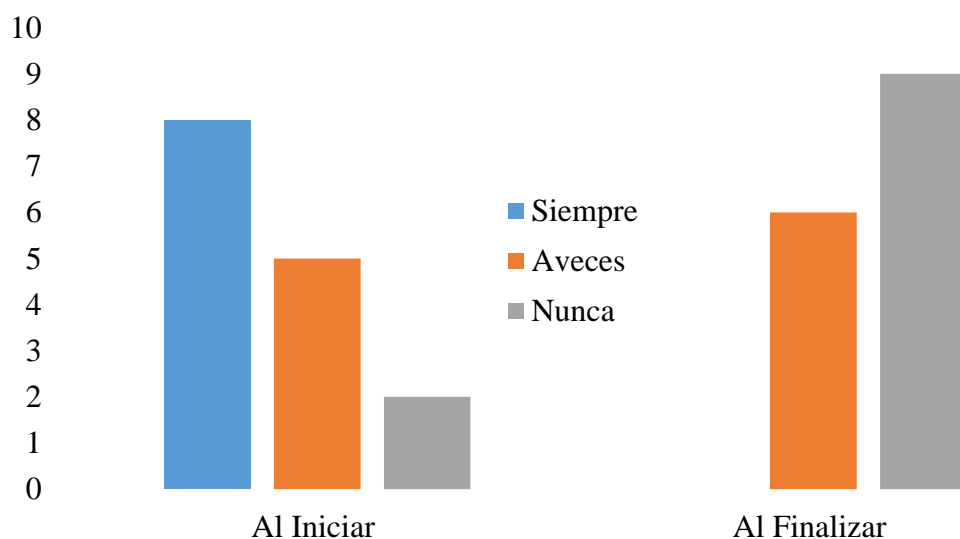


Figura 6. Pregunta 3  
Elaborado por: Silva D.

En referencia a la tercera pregunta, la valoración del esfuerzo del estudiante se considerada también como otro indicador de una cultura inclusiva; en la primera encuesta aplicada el 53.33% de los estudiantes manifiestan que siempre son comparados con el grupo, en tanto que el 33.33% consideran que a veces son comparados con el grupo y el 13.33% manifiestan que nunca fueron comparados. Con relación a la segunda aplicación de la encuesta, el 40% de los estudiantes responde que a veces los docentes les comparan con el resto de compañeros y el 60% de los estudiantes mencionaron que ya no son comparados con el resto de sus compañeros, por tanto, este cambio se debe a que el tutor califica de manera individualizada los trabajos realizados, estos efectos se vieron reflejados en el trato afectivo por parte del maestro con sus estudiantes.

Figura 6. El profesor evalúa contenidos entendibles y sin muchas complicaciones

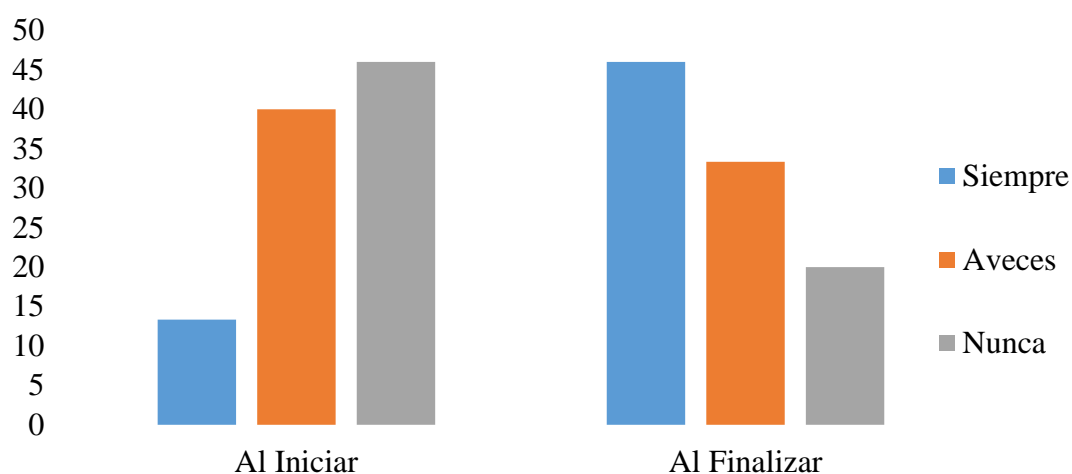


Figura 7. Pregunta 4  
Elaborado por: Silva D.

La cuarta pregunta nos permitió verificar si el docente evalúa contenidos entendibles y sin muchas complicaciones para lo cual en la primera encuesta ejecutada se obtuvo que el 13.33% de estudiantes siempre entendían las evaluaciones a ellos aplicadas, mientras que un 40% manifestó que a veces las evaluaciones eran entendibles, en tanto un 46% de alumnos nunca entendían las evaluaciones, al terminar el proceso, el 46% de los educandos manifestaron que siempre las evaluaciones eran entendibles y sin complicaciones, mientras que un 20% de estudiantes respondió que a veces entendían las evaluaciones y el 33.33% nunca lo hacían, se puede evidenciar una disminución de estudiantes que manifestaron que el docente aplicaba evaluaciones entendibles. Se pudo evidenciar que el profesor vario su forma de evaluar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, dejando de aplicar pruebas escritas, realizando evaluaciones procesuales de cada una de las áreas, permitiendo así valorar no solo el resultado, sino también el esfuerzo y la actitud de cada uno de los niños y niñas.



Figura 7. El profesor habla con mi papá/ mamá para que trabajen conmigo en casa y acudan a la institución

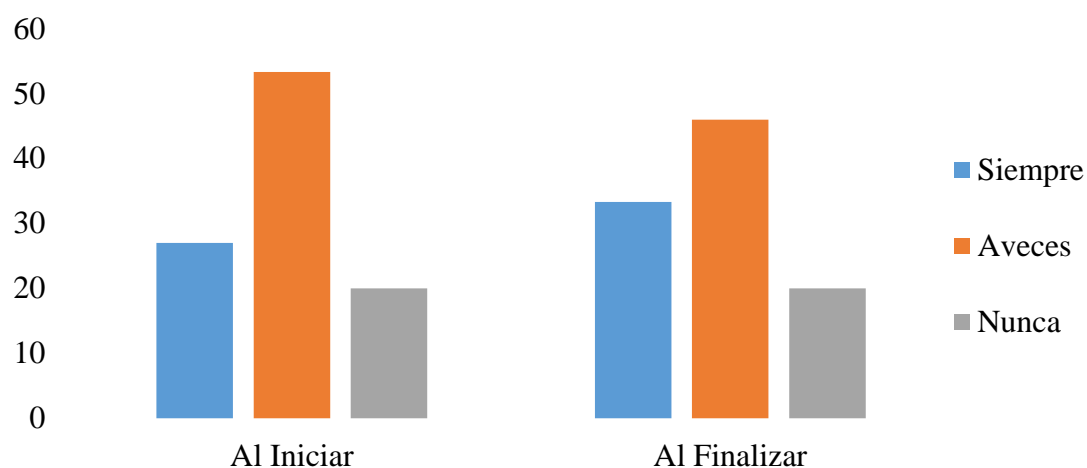


Figura 8. Pregunta 5  
Elaborado por: Silva D.

Enunciando la quinta pregunta sobre cultura inclusiva es importante conocer la participación familiar de los educandos; en la primera encuesta aplicada un 27 % de estudiantes manifestaron que su maestro siempre hablaba con sus padres sobre su desarrollo en la escuela, mientras que un 53,33% comentó que su tutor a veces hablaba o mandaba a llamar a sus representantes, a diferencia de un 20 % de estudiantes que pronunciaron que el docente nunca llamó a sus padres. En comparación que, al finalizar el proceso, el 33.33 % aseveraron que el tutor siempre estaba en contacto con los padres de familia, el 46% de niños comentaron que el profesor a veces hablaba con sus padres y el 13.33 % de educandos mencionaron que sus padres nunca hablaban con el docente. En este punto es de vital importancia tomar en cuenta la participación de los representantes de los estudiantes, ya que juegan un rol fundamental en el desarrollo de los mismos.

**Tabla 6.**  
Políticas Inclusivas

No	Preguntas	Encuestas aplicadas al iniciar el proceso.						Encuestas realizadas al finalizar el proceso.					
		Siempre		A veces		Nunca		Siempre		A veces		Nunca	
1	El profesor utiliza diferentes materiales en la hora de clase.	2	13.33%	6	40%	7	46%	8	53.33%	5	33.33%	2	13.33%
2	El docente da las ordenes claras en cada actividad que van a realizar.	2	13.33%	5	33.33%	8	53.33%	5	33.33%	9	60%	1	7%
3	En la clase puedo hablar y exponer lo que pienso.	5	33.33%	2	13.33%	8	53.33%	9	60%	4	27%	2	13.33%
4	En clases realizamos trabajos en grupo o pareja.	3	20%	5	33.33%	7	46%	8	53.33%	7	46%	0	0%
5	Participo siempre en mis clases.	3	20%	7	46%	5	33.33%	5	33.33%	6	40%	3	20%

**Nota:** Las preguntas fueron tomadas del Índice de Inclusión (Ainscow & Booth, 2000) adaptadas al léxico de la población educativa trabajada.

Figura 8. El profesor utiliza diferentes materiales en la hora de clase

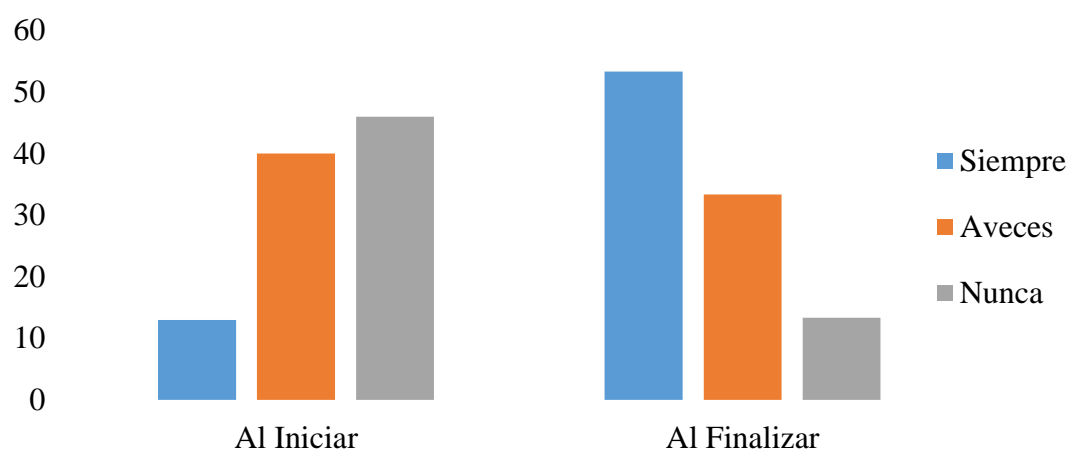


Figura 9. Pregunta 1  
Elaborado por: Silva D.

Refiriendo la primera pregunta en base al material utilizado, se logró que el tutor trabaje con diferentes alternativas que permitan realizar una interacción en la clase, varios de los materiales se realizaron en el aula con los mismos estudiantes, esto permitió el fortalecimiento de los educandos en el área de motricidad fina, coordinación visomotora y lateralidad.

Al aplicar la primera encuesta, se obtuvo que un 13.33 % de los estudiantes manifestaron que el tutor siempre utilizaba diferente material en la hora de clase, el 40% de los educandos aseveraron que a veces el docente utilizaba distintos materiales para la hora clase, mientras que un 46 % señalaron que el docente nunca utilizó distintos materiales. A diferencia de la segunda encuesta en la que el 53.33% de estudiantes manifestaron que el tutor siempre utilizaba distintos materiales, en referencia a un 33.33 % de alumnos que indicó que a veces los usaba, finalmente un 13.33% de niños comentaron que el docente nunca varió los materiales.

Figura 9. El docente da las ordenes claras en cada actividad que van a realizar

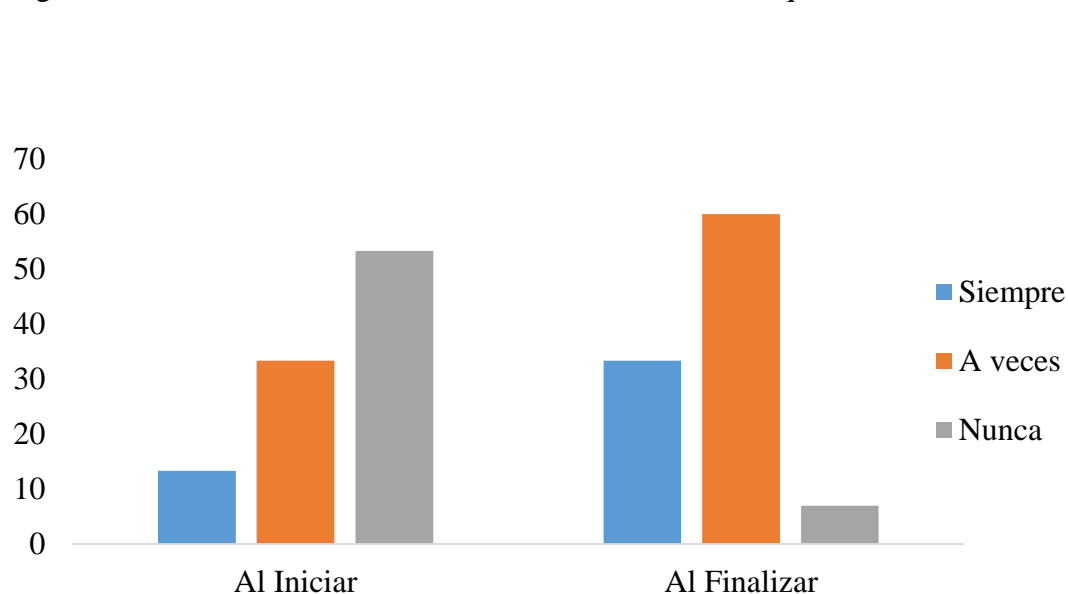


Figura 10. Pregunta 2  
Elaborado por: Silva D.

En relación con la segunda pregunta el docente da las ordenes claras en cada actividad que van a realizar. En la primera encuesta el 13.33% de estudiantes menciono que el docente siempre daba órdenes claras, el 33.33% de los educandos afirmo que el tutor a veces daba órdenes claras en las actividades a realizar y un 53.55% de alumnos expuso que su maestro nunca dio órdenes claras. Al aplicar la segunda encuesta se pudo evidenciar un cambio ya que un 33.33% de estudiantes comentaron que su tutor siempre dio las ordenes claras, el 60% del estudiantado manifestaron que a veces el docente dio las ordenes claras, en tanto un 7% asevero que nunca se dieron las ordenes claras por parte del maestro. Esta es una de las acciones en las que se trabajó con los docentes del segundo ciclo para que el trabajo en el aula de clases sea más efectivo permitiendo que los estudiantes conozcan cuáles son las órdenes y la finalidad de las actividades que realizaron.

Figura 10. En la clase puedo hablar y exponer lo que pienso

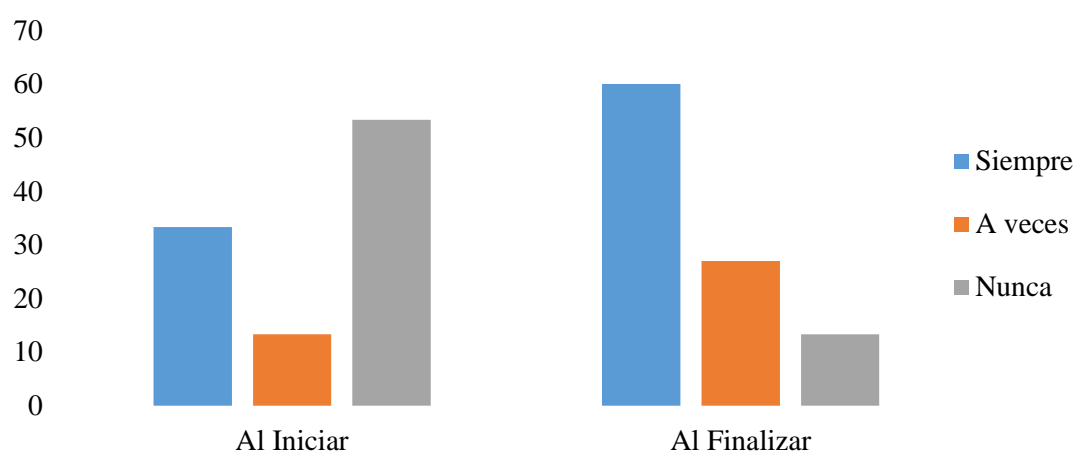
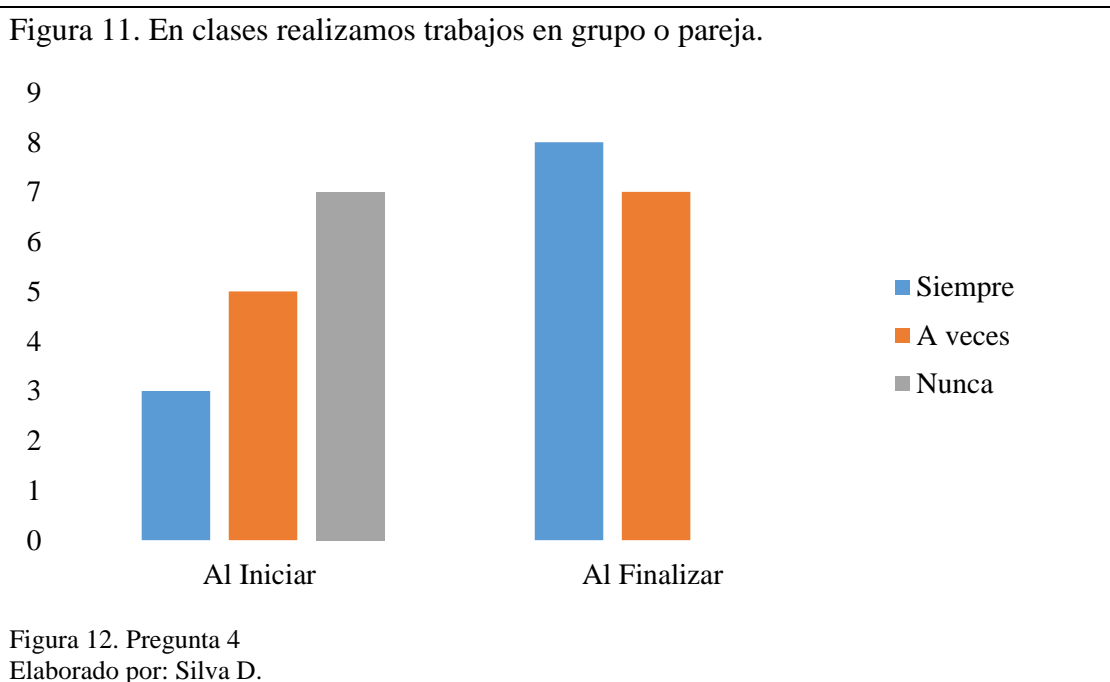


Figura 11. Pregunta 3  
Elaborado por: Silva D.

Con respecto a la tercera pregunta, dentro de las Prácticas Inclusivas. Según los resultados obtenidos antes de la implementación del proyecto el 33.33% de los estudiantes manifestaron que el maestro siempre los dejaba exponer sus ideas, el 13.33% respondieron que a veces exponían sus ideas, mientras que el 53.55% refirieron que nunca expusieron sus ideas. Este resultado vario notablemente al finalizar el proyecto ya que se evidencio que la opción siempre aumento a un 60%, en tanto que un 27% de educandos señalo que a veces exponían sus ideas y eran escuchados por su maestro y finalmente un 13.33% afirmaron que nunca fueron escuchados por el maestro. Esto nos permitió determinar que se dio un cambio en la relación de tutor a estudiantes, principalmente en el interés que demuestra el docente por escuchar a sus estudiantes y que los mismos expresen sus ideas y opiniones., este cambio se observó en las clases, ya que el educador motivaba a los niños y niñas para que participen y expongan sus ideas y conocimientos adquiridos. Permitiendo generar un ambiente de confianza entre el tutor y compañeros.



Con respecto a la cuarta pregunta en clases realizamos trabajos en grupo o pareja, al aplicar la primera encuesta se obtiene que un 20% de estudiante aseveraron que siempre realizaban trabajos en grupo, un 33.33 % de alumnos mencionaron que a veces su maestro propiciaba el trabajo en equipo, en referencia a un 53.33% que aseguro nunca haber trabajado en equipo. Esta fue una de las estrategias metodológicas implementadas para que los docentes trabajen con sus estudiantes, puesto que trabajando en equipo aumenta el interés, mejora la autoestima y estimula el lenguaje en los educandos. Así mismo se puede evidenciar un mejoramiento en la realización de trabajos en equipo, obteniendo en la segunda encuesta los siguientes datos; con un 53.33% los alumnos afirmaron que siempre se realizan trabajos en grupo o en parejas, y un 46% de estudiantes manifestaron que a veces realizaban trabajos con sus compañeros.

Figura 12. Participo siempre en mis clases

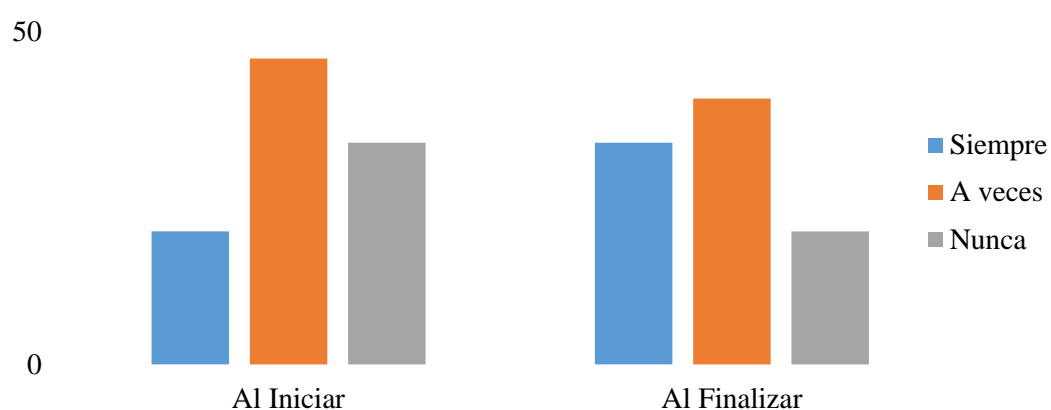


Figura 13. Pregunta 5  
Elaborado por: Silva D.

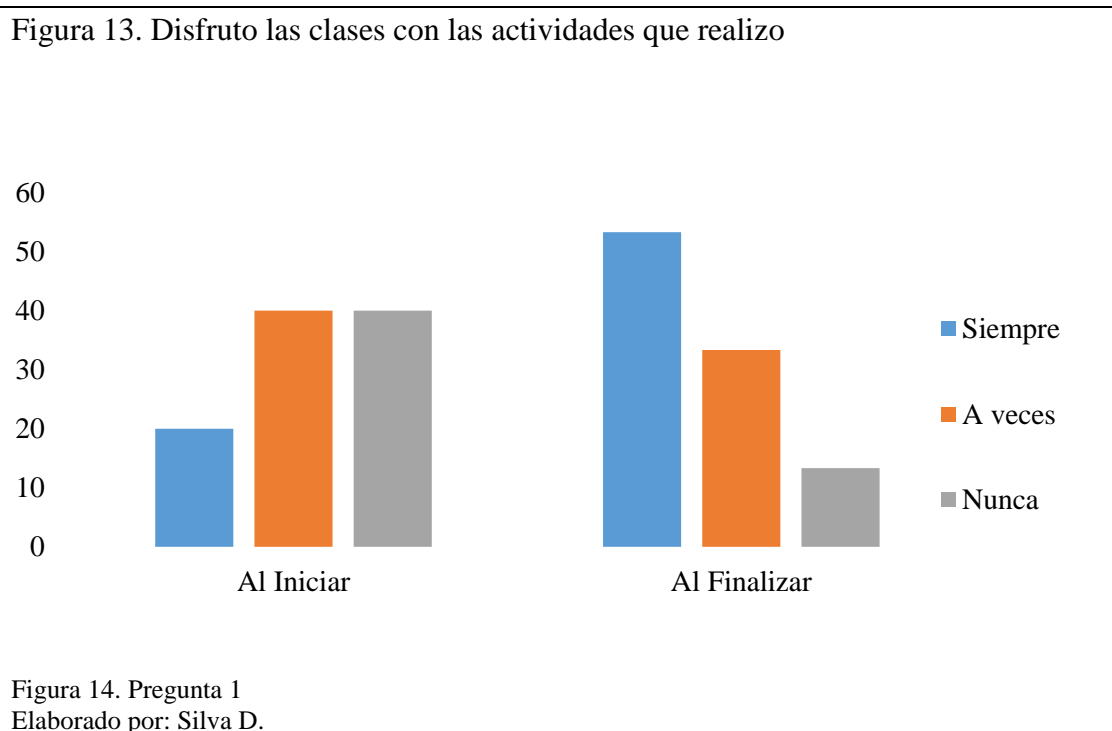
En base a la quinta pregunta se consultó a los educandos si participaban en clases; 20% de ellos respondieron que siempre participaban en clases, en tanto un 46% estudiantes manifestaron que a veces participaban, finalmente un 33.33% de alumnos aseveraron que nunca lo hacían. Después de la aplicación de la segunda encuesta se evidencio un incremento del 33.33% de estudiantes que aludieron que siempre participaban de manera activa en la hora de clases, un 40% de estudiantes comentaron que a veces participaban, y un 20% se pronunciaron en que nunca lo hicieron. Estos resultados se evidenciaron en el aula ya que el tutor aplicó estrategias didácticas interactivas como: el dialogo y el trabajo de proyectos, permitiendo una mejor participación e interacción de los educandos.

**Tabla 7.****Prácticas Inclusivas**

No	Preguntas	Encuestas aplicadas al iniciar el proceso.						Encuestas realizadas al finalizar el proceso.					
		Siempre		A veces		Nunca		Siempre		A veces		Nunca	
1	Disfruto las clases con las actividades que realizo.	3	20%	6	40%	6	40%	8	53.33%	5	33.33%	2	13.33%
2	En la escuela me enseñan cosas que puedo aplicar en mi vida cotidiana.	4	27%	7	46%	4	27%	5	33.33%	8	53.33%	2	13.33%
3	Salimos de la clase para realizar trabajos fuera de ella, como por ejemplo el parque, una granja.	1	7%	3	20%	11	73.33%	5	33.33%	9	60%	1	7%
4	Las actividades que realizo en clase me ayudan a identificar las cosas que me gustan hacer.	2	13.33%	3	20%	10	66.66%	6	40%	7	46%	2	13.33%
5	El profesor tutor trabaja de manera conjunta con el resto de profesores.	3	20%	5	33.33%	7	46%	5	33.33%	8	53.33%	2	13.33%

**Nota:** Las preguntas fueron tomadas del Índice de Inclusión (Ainscow & Booth, 2000) adaptadas al léxico de la población educativa trabajada.





Con referencia a la primera pregunta relacionada con las Prácticas Inclusivas; “disfruto las clases con las actividades que realizo”, al ejecutar la primera encuesta un 20% de estudiantes respondieron que siempre disfrutaban de las actividades, un 40% de alumnos mencionaron que a veces lo hacían y otro 40% de niños y niñas nunca disfrutaron de la actividad. A diferencia de la segunda encuesta donde un 53.33 % disfrutaba siempre de hacer sus actividades en clases, en tanto un 33.33% de educandos disfrutaba a veces y un 13,33% de niños y niñas nunca lo hacía. En este punto se toma en cuenta la motivación que presentan los estudiantes en participar en clases.

Figura 14. En la escuela me enseñan cosas que puedo aplicar en mi vida cotidiana.

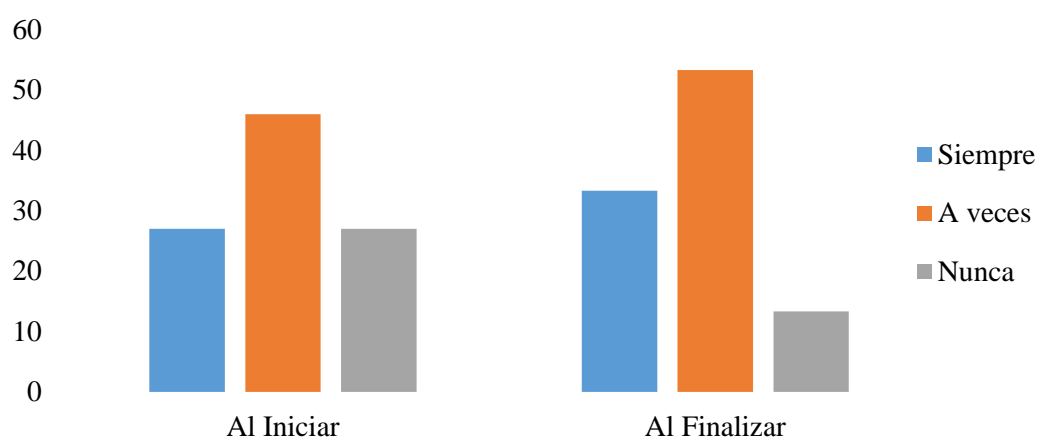


Figura 15. Pregunta 2  
Elaborado por: Silva D.

En la segunda pregunta en cuanto en la escuela me enseñan cosas que puedo aplicar en mi vida cotidiana el 27% de los estudiantes respondió que siempre les enseñaron cosas que pueden aplicar en su vida cotidiana, mientras que un 46% de educandos manifestaron que a veces les enseñaron y otro 27% considero que nunca los enseñaron. Posteriormente de la sistematización, el 33.33% indico que siempre les enseñaron cosas que pueden aplicar en su vida cotidiana, el 53.33 % de alumnos señalaron que a veces les enseñaron cosas para su vida cotidiana, finalmente un 13.33% de educandos aseveraron que nunca les enseñaron cosas para su vida cotidiana.

Figura 15. Salimos de la clase para realizar trabajos fuera de ella, como por ejemplo el parque, una granja.

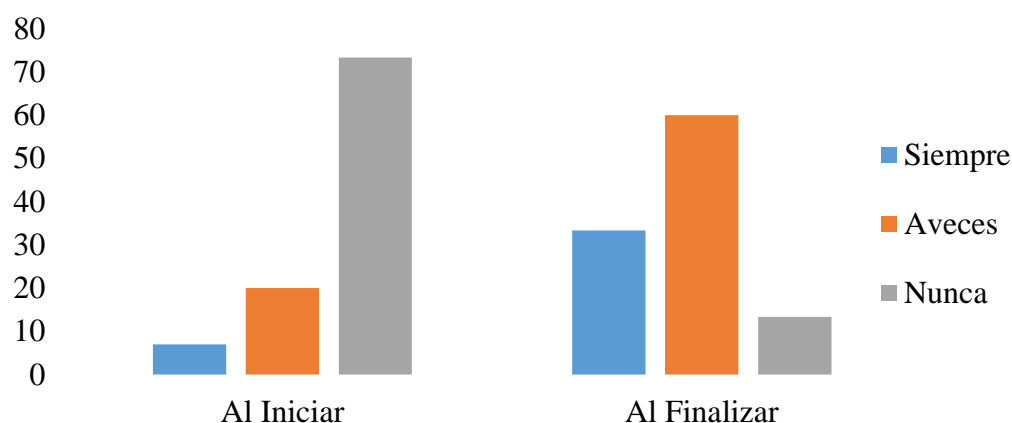


Figura 16. Pregunta 3  
Elaborado por: Silva D.

Con respecto a la tercera pregunta, salimos de la clase para realizar trabajos fuera de ella, como por ejemplo el parque, una granja, en este punto se puede observar que la mayoría de los estudiantes respondieron que nunca lo hacen, correspondiendo al 73.33%, el 20% de educandos manifestó que a veces salen del aula pero no a otros lugares, en tanto un 7% de alumnos manifestaron que siempre salen fuera del aula pero no a granjas o el parque, se considera a estas una de las actividades poco realizables ya que la institución no cuenta con todos los recursos para cubrir estas salidas, así que se requiere de la colaboración de los padres de familia, teniendo como resultados una salida pedagógica por quimestre, esto fue favorable ya que se evidencia un incremento del 60% de la realización de estas actividades.

Figura 16. Las actividades que realizo en clase me ayudan a identificar las cosas que me gustan hacer

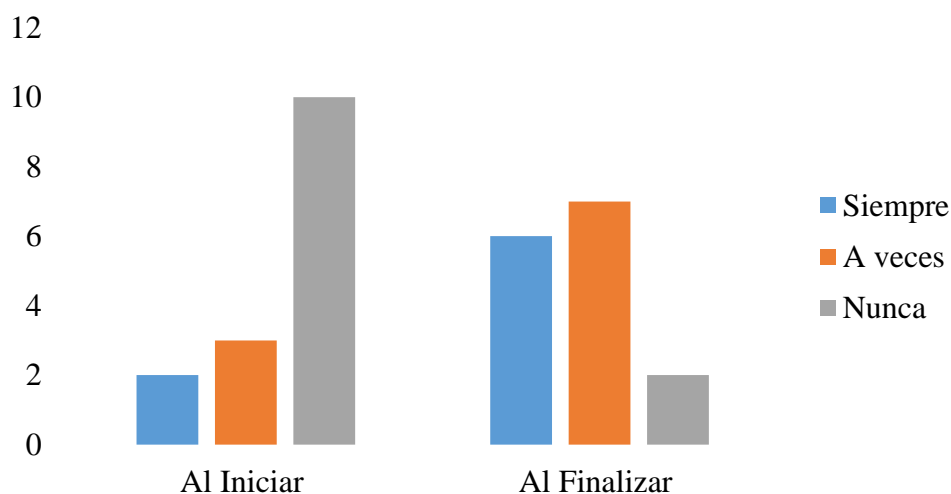


Figura 17. Pregunta 4  
Elaborado por: Silva D.

En referencia a la pregunta cuatro sobre; las actividades que realizo en clase me ayudan a identificar las cosas que me gustan hacer. En la primera encuesta se obtuvo un 13.33% de los educandos, quienes manifestaron que siempre realizaban actividades sobre lo que les gusta hacer, mientras que un 20% confirmaron que a veces hacían este tipo de actividades y un 66.66% aseveraron que nunca lo hicieron, al aplicar la encuesta final el resultados es el siguiente: un 40 % de niños y niñas pronunciaron que siempre realizaban este tipo de actividades, un 46% comento que en ocasiones el maestro realizaba actividades con respecto a este tema y finalmente un 13.33% de alumnos mencionaron que nunca realizaron este tipo de actividades.

Figura 17. El profesor tutor trabaja de manera conjunta con el resto de profesores

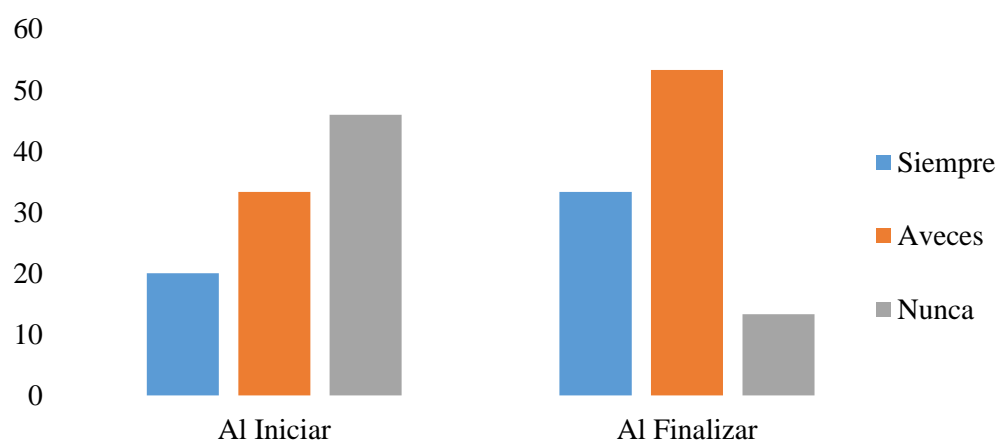


Figura 18. Pregunta 5  
Elaborado por: Silva D.

En cuanto a la pregunta cinco al consultar a los estudiantes si el profesor tutor trabaja de manera conjunta con el resto de profesores; en la primera encuesta, el 20% de los educandos respondió que siempre sus tutores trabajaban de manera conjunta, el 33.33% de alumnos manifestaron que a veces lo hacían mientras que el 46% de niños y niñas evidenciaban que nunca miraron un trabajo en conjunto. En referencia con la segunda aplicación los resultados variaron; un 33.33% de estudiantes comentaron que siempre veían a sus maestras trabajar en conjunto, el 53.33% indicó que a veces sus tutores lo hacían y finalmente el 13.33% de alumnos aseveraron que nunca lo hicieron. Durante el desarrollo de la intervención se abordó y se puso en práctica el trabajo en equipo para los docentes, con el fin de colaborar y compartir sus prácticas educativas aparte de afianzar los lazos de amistad y compañerismo.

#### **4. Principales logros del aprendizaje**

El proyecto parte de la necesidad de brindar estrategias metodológicas y didácticas con un enfoque de inclusión a los docentes del segundo ciclo, con la finalidad de dar respuesta no solo las necesidades del grupo vulnerable sino de la diversidad.

En el caso de la institución donde se realizó la intervención, el trabajo desde la perspectiva de inclusión constituyó una opción metodológica oportuna, ya que permitió que los tutores conozcan un paradigma diferente al que estaban acostumbrados, generando un cambio en el trabajo, el mismo que fue dado en función a las necesidades de los educandos.

El primer paso para cumplir con lo planteado fue establecer un proceso de trabajo con los educadores del segundo ciclo y los docentes de áreas complementarias, aunque no todos tuvieron la misma predisposición para participar en los talleres propuestos, cuatro de los nueve docentes pusieron en práctica los conocimientos adquiridos, evidenciándose cambios.

Con relación a la aplicación de estrategias metodológicas y didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje, se puede aseverar que los tutores que participaron en este proceso demostraron cambios en su actitud y su rol posteriormente a la asistencia de los talleres de capacitación sobre el enfoque de inclusión.

Se trabajó en los talleres con los docentes mediante actividades grupales y juegos de roles, todas estas actividades y metodologías expuestas se llevaron a cabo en cada

una de las aulas de clase, se partió estableciendo compromisos sobre aspectos de la convivencia diaria, los mismos que fueron elaboradas de manera conjunta entre el docente y sus estudiantes; se tomó también en cuenta varias estrategias como el clima de aula, comunicación entre pares, trabajo en equipo, entre otros.

Entre los aprendizajes adquiridos durante la elaboración del proyecto fue evidenciar y palpar como cambiaron las conductas y la disponibilidad de los niños y niñas para trabajar en clase, este cambio también se originó en el docente ya que se plantearon propuestas en relación a los interés de los educandos, se trabajó de igual forma con material concreto el cual sirvió para fomentar la creatividad y el trabajo en equipo de los estudiantes, permitiendo que la mayor parte de ellos adquirieran aprendizajes significativos.

Mi aporte en el ámbito de la psicología fue el plantear nuevas concepciones sobre una educación inclusiva, en donde somos los llamados a establecer los vínculos con toda la comunidad educativa, trabajando para la identificación y eliminación de las barreras, comunicativas, actitudinales, del aprendizaje, las mismos que se encuentran inmersos en nuestra cotidianidad. Es indispensable entender que la inclusión no solo es discurso, sino también asumirla y ponerla en práctica, tratando de buscar diversas estrategias y formas para responder a la diversidad, planteando la creación de una cultura inclusiva en la que todos los niños y niñas sean vistos por igual independientemente de sus condiciones, la construcción de políticas inclusivas como eje del accionar de la comunidad educativa, generando una implementación de prácticas educativas, las cuales se centraran y atenderán a las características del grupo.

## **Conclusiones**

- La implementación de estrategias metodológicas y didácticas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos de preparatoria y segundo año de básica de la institución, se tuvieron cambios dentro de la práctica docente como la intervención de los educandos y su aprovechamiento escolar.
- Se trabajó en el proceso de capacitación con los docentes y este proceso les permitió concienciar su práctica pedagógica en relación con lo planteado por el modelo de inclusión.
- Para obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje, las planificaciones y estrategias metodológicas y didácticas deben estar encaminadas a dar respuesta a las necesidades de los estudiantes, al igual que el material que se utilizó en la ejecución de actividades, las cuales permitieron tener un acercamiento entre el tutor y sus estudiantes.
- La Institución brindó las facilidades necesarias para trabajar y guiar a los docentes de preparatoria y segundo año de básica en la aplicación de estrategias con un enfoque de inclusión, el mismo que se caracteriza por crear comunidades educativas inclusivas, en donde todos pueda acceder a los recursos y se satisfaga las necesidades de los educandos, eliminando las barreras actitudinales, de comunicación, del aprendizaje, entre otras
- Es importante y fundamental socializar este proyecto con los docentes y profesionales que laboran en todos los subniveles de la Institución, afín de mejorar su práctica docente con relación a la atención a la diversidad, el trabajo en equipo; permitiendo así un mejor aprovechamiento del grupo



humano los recursos con los que cuenta la institución y de esta manera fomentar una cultura inclusiva.

- Es de vital importancia, valorar la diversidad y provocar un cambio, generar una concientización en base al concepto que se ha enfrascado sobre la población vulnerable; tomando en cuenta que la inclusión no consiste únicamente en aceptar a estudiantes en la institución educativa, va más allá, se habla de un proceso en el cual se plantean políticas, culturas y se ponen en marcha prácticas educativas de inclusión, permitiendo de esta manera una participación colectiva, de todos por igual.

## **Recomendaciones**

- Se recomienda llevar a cabo un proceso orientado al mejoramiento de la comunicación entre los docentes y autoridades de la institución, tratando de mantener un mismo formato de trabajo y accionar como equipo en función primordial, de las necesidades de los estudiantes.
- Establecer espacios que brinden apoyo a los docentes, generando un ambiente agradable y acogedor para los mismos, de esta manera se pretende evitar que existan repercusiones tanto en el ámbito personal como familiar, aportando beneficios en su salud y estabilidad emocional, teniendo como resultado un mejoramiento en la práctica docente.
- Si hablamos de inclusión educativa, de atención de calidad para con la diversidad, se distorsiona cuando existe un gran número de estudiantes en el aula, por lo que se recomienda que la institución establezca en sus políticas número más reducido de estudiantes en las aulas, a fin de que el docente pueda dar respuestas educativas de calidad.
- La familia es un pilar fundamental en las prácticas y culturas educativas Inclusivas, más sin embargo no es tomada en cuenta en su totalidad; por este motivo se recomienda el acercamiento de los docentes y autoridades mediante convivencias familiares, escuela para padres, técnicas como fichas anecdóticas, esta información debe ser proporcionada al inicio del año escolar, pues es de gran ayuda para el docente ya que le permitirá planificar en función de las necesidades del estudiante y su familia.

## Referencias bibliográficas

- Ainscow , M., & Booth, T. (2000). *Indice de Inclusion. Oficina Regional de Educación para América*. CSIE.
- Arceo, D. B., & Hernandez Rojas , G. (1998). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes*. Mexico: McGraw-Hill .
- Bernabeu, M., & Consul , M. (s/d de Mayo de 2017). *EDUCREA*. Recuperado el 30 de Octubre de 2017, de <https://educrea.cl/>
- Blanco, R. (2006). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 4, núm. 3, 1-15. Recuperado el 9 de Octubre de 2017, de REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55140302>>
- Booth, T. (2000). *Progreso en la educación inclusiva*. Paris: UNESCO.
- Builes, N. S. (Julio-Diciembre de 2007). *¿DIVERSIDAD-INCLUSIÓN VS TRANSFORMACIÓN?* Recuperado el 30 de Septiembre de 2017, de Sistema de Información Científica Redalyc: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407748997011>
- Chato, G. G. (2014). *Ambiente de aprendizaje: su significado en educación preescolar*. Guanajuato: Revista de Educacion y Desarrollo.
- Chiner, E. (2010). *Investigación Descriptiva* .

Egg, A., & Aguilar, M. (1995). *Como elaborar un proyecto . Guía para diseñar proyectos sociales y culturales.* . Buenos Aires: Lumen .

Fe y Alegria . (18 de Septiembre de 2017). *El aprendizaje de la lecto - escritura .*

Obtenido de

[http://www.feyalegria.org/images/acrobat/Aprendizaje\\_Lectoescritura\\_5317.pdf](http://www.feyalegria.org/images/acrobat/Aprendizaje_Lectoescritura_5317.pdf)

Flora, P., & Velásquez, J. (2011). *Estrategias didacticas por competencia.* Mexico: CIECI.

G., W., & McTighe, J. (2015 ). *Guías para la Apropiación Curricul.* Santiago de Chile : UDLA .

Iglesias, F. S. (21 de Junio de 2012). PAPEL DEL PROFESOR EN LA ENSEÑANZA DE ESTRATEGIAS DE. *Didáctica y Educación.* Cuba .

Martínez, L. (16 de Abril de 2007). *Datateca* . Obtenido de [http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401121/diario\\_de\\_campo.pdf](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401121/diario_de_campo.pdf)

Melero Miguel . (2011). *BARRERAS QUE IMPIDEN LA ESCUELA INCLUSIVA.* España : Innovacion Educativa .

Ministerio de Educacion . (2011). *Educacion Inclusiva y Especial* . Quito: Ecuador .

Ministerio de Educacion . (31 de Agosto de 2016). ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00080-A . Quito: Ministerio de Educacion .

- Ministerio de Educación . (9 de Marzo de 2016). Currículo Integrador- Primer año EGB. *Guis para implementar el currículo* . Quito, Ecuador: Ministerio de Educación .
- Perpiñá, C. (2012, pág. 23). *Manual de la entrevista psicológica: saber escuchar, saber preguntar*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Pineda, D. M. (2003). *Manual de Estrategias de Enseñanza / Aprendizaje*. Medellín - Colombia : SENA.
- Posso, K. (25 de Noviembre de 2015). Ambiente de Aprendizaje : interaccion de Calidad . *Ambiente de Aprendizaje : interaccion de Calidad mas halla del espaico fisico* . Cali : Vallecaucana .
- Prieto, G. B. (Marzo de 2011). Trabajo en Equipo. Dinamica y Participacion en los Grupos. *Trabajo en Equipo*. Piramides .
- Raskin, N. J. (1989). *Person-centered therapy*. Peacock: Current psychotherapies.
- Sanchez, H. (2010). *Administracion Educativa y Liderazgo*. Quito: Abya Yala.
- Sanchez, H. (2010). *Administracion Educativa y Liderazgo* . Quito: Abya Yala .
- Torre, S. d., Olivera , C., & Sevillano, M. L. (2010). *Estrategias didacticas en el aula Buscando la calidad y la innovacion*. . Madrid : UNED.
- UNESCO. (2005). *Guidellines for inclusion:Ensuring Acces to eduction for All*. Paris : Unesco .
- UNESCO. (19 de Septiembre de 2017). *Inclusion en lña educación*. . Obtenido de <http://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>

- Vargas, P. B. (s/d de s/m de 2008). *Tesis Chile* . Recuperado el 10 de Octubre de 2017, de La diversidad en el aula :  
[http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2008/blanco\\_p/sources/blanco\\_p.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2008/blanco_p/sources/blanco_p.pdf)
- Vasilanchis, I. (2006). *Estrategias de investigacion cualitativa*. Barcelona: Gedisa S.A.
- Yuni, J. A., & Urbano, C. (2014, pág. 40). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación Vol. 2*. Córdoba: Brujas.

## Anexos

Encuesta Aplicada a los estudiantes al iniciar y finalizar el proceso.



### UNIDAD EDUCATIVA "SAN ANTONIO DE PADUA"



#### Encuesta de Inclusión Educativa

Nombre: .....

Año de Básica: .....

Señale la casilla correspondiente según su opinión.

#### Cultura Inclusiva

	Siempre	A veces	Nunca
El educador nos hace participar en actividades de recreación			
Todos los días realizamos tareas rutinarias.			
El profesor toma en cuenta el esfuerzo que realizo en clases, sin relacionarlo con el de mis compañeros.			
El educador aplica evaluaciones entendibles, sin muchas complicaciones.			
El profesor habla con mi papá/ mamá para que trabajen conmigo en casa y acudan a la institución.			

#### Políticas Inclusivas

	Siempre	A veces	Nunca
El profesor utiliza diferentes materiales en la hora de clase.			
El docente da las ordenes claras en cada actividad que van a realizar.			
En la clase puedo hablar y exponer lo que pienso.			
En clases realizamos trabajos en grupo o pareja.			
Participo siempre en mis clases.			



## UNIDAD EDUCATIVA "SAN ANTONIO DE PADUA"



### Prácticas Inclusivas

	Siempre	A veces	Nunca
Disfruto las clases con las actividades que realizo.			
En la escuela me enseñan cosas que puedo aplicar en mi vida cotidiana.			
Salimos de la clase para realizar trabajos fuera de ella, como por ejemplo el parque, una granja.			
Las actividades que realizo en clase me ayudan a identificar las cosas que me gustan hacer.			
El profesor tutor trabaja de manera conjunta con el resto de profesores.			

Nota: Las preguntas fueron tomadas del Índice de Inclusión (Booth & Ainscow, Índice de Inclusión. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe., 2000) y adaptadas al lenguaje de la población que se trabajó.





## UNIDAD EDCUATIVA "SAN ANTONIO DE PADUA"



### EVALUACIÓN DE LA JORNADA DE CAPACITACIÓN

A continuación encontrará una serie de preguntas a través de las cuales se pretende conocer su opinión sobre la jornada de capacitación que acaba de culminar.

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del Curso: \_\_\_\_\_

Año de Básica: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Directivo \_\_\_\_\_ Docente \_\_\_\_\_ Personal de Apoyo \_\_\_\_\_

Señale la casilla correspondiente, según su opinión:

I. EL CURSO.	SI	NO
1. ¿Conocía con anterioridad los objetivos y finalidad de la capacitación que acaba de recibir?		
2. ¿Los contenidos se ajustaron a los objetivos del curso?		
3. ¿El nivel de profundidad de los contenidos fue adecuado?		
4. ¿La duración del curso fue suficiente?		
5. ¿El contenido del curso satisfizo sus necesidades?		
6. ¿Adquirió conocimientos según los objetivos propuestos?		
7. El tiempo empleado para desarrollar cada uno de los temas fue adecuado?		
II. EL CAPACITADOR.	SI	NO
1. Explicó claramente el objetivo del curso.		
2. Demostró conocimiento sobre el tema.		
3. Estimuló la participación activa.		
4. Demostró capacidad para resolver preguntas.		
5. Empleó lenguaje de fácil comprensión		
6. Presentó los contenidos en forma ordenada y clara.		
7. Desarrolló todos los temas propuestos.		
8. Mantuvo el interés de los participantes		



Jornada de Capacitaciones

Actividades de Recreación

